

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**МКУ «Управление образования Буинского муниципального района  
РТ»**

**МБОУ «Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



Ляюкина Л.А.  
Протокол №1 от «27»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР



Орлова Т.А.  
Протокол п/с №1 от «28»  
августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Шигабутдинов Н.Г.  
Приказ №171.о/д от «01»  
сентября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «ОРКСЭ»**

для обучающихся 4 класса

**с. Протопопово 2025**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Модуль «Основы религиозных культур народов России» Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

– строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

– понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Метапредметные результаты: – овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств прийти на помощь;

– понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские

действия – ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества

- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике. Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского

общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Модуль «Основы православной культуры» Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков,
- п
- оведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
  - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви; – рассказывать о Священном Писании Церкви
    - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
    - рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
    - рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
    - раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
    - распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
    - рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
    - излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
    - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
    - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности,

поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;
- понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности,

поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора,

отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного

(приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей

общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей

традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой),

народы России, для которых традиционными религиями исторически являются

православие, ислам, буддизм, иудаизм; Модуль «Основы религиозных культур народов России»

**Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России»**

должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного

развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений

о себе, людях, окружающей действительности;

Федеральная рабочая программа | ОРКСЭ. 4 класс

18

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить

примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов

России, российского общества как источника и основы духовного развития,

нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных

религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода,

ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной

культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме);  
объяснять

«золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами,

заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма,

иудаизма; об основателях религий;

– рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания

и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины),

религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера); – рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов)

традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах,

общения с верующими;

– рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее

одного религиозного праздника каждой традиции);

– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье

(православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных

ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения

к труду, учению в традиционных религиях народов России;

– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному

символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов

России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись);

главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма,

иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания;

понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ  
РОССИИ"**

п/п	№ Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Россия — наша Родина	1			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>
2	Культура и религия.	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>
3	Религии мира и их основатели	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>
4	Священные книги религий мира	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>
5	Хранители предания в религиях мира	1			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>
6	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>
7	Человек в религиозных традициях мира	1			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>
8	Священные сооружения	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>
9	Искусство в религиозной культуре	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>
10	Творческие работы учащихся	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>
11	История религий народов России	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806/">https://rutube.ru/plst/292806/</a>

12	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806">https://rutube.ru/plst/292806</a>
13	Паломничества и святыни	1			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806">https://rutube.ru/plst/292806</a>
14	Праздники и календари	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806">https://rutube.ru/plst/292806</a>
15	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиозных культурах	2			<a href="https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5">https://cleverlab.pro/local/pages/?id=5</a> <a href="https://rutube.ru/plst/292806">https://rutube.ru/plst/292806</a>
16	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			
17	Семья и семейные ценности	1			
18	Долг, свобода, ответственность, труд	1			
19	Любовь и уважение к Отечеству	1			
20	Творческие / проектные работы учащихся	3			
21	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1 Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов

России: 4-й класс: учебник, 4 класс/ Сахаров А.Н, Кочегаров К.А.

Москва «Русское слово» 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. "Мифы народов мира» Н.И. Девятайкина «Феникс» Ростов-на-Дону «Цитадель-трейд» Москва 2006

2 «Традиционная народная культура – педагогические и досуговые технологии» Учебное пособие Р.Г.Салахутдинов Казань 2005

3 «Проверь свои знания» энциклопедия для детей Н.Л. Вадченко ИКФ «Сталкер» 1997 том, Буддизм).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1 Электронное приложение к учебнику

2 <https://www.uchportal.ru/load/271-1-0-93210?ysclid=l4gxr3klg128140329>

3 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/18/kultura-i-religiya?>

4 <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2019/03/28/prezentatsiya-k-uroku-orkse->

[svyashchennye-knigi-](#)

[5 religiy-mira?](#)

6. [https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-](https://uchitelya.com/orkse/33651-prezentaciya-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya.html)

[vozdayaniya.html](#)